



【台州市 2023 年职业教育】

[质量年度报告]

2023 年 1 月 12 日

目 录

1. 基本情况	1
2. 学生发展质量	2
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.3 就业质量	5
2.4 创新创业	7
2.5 技能大赛	9
3. 教育教学质量	10
3.1 专业建设质量	10
3.2 课程建设质量	11
3.3 数字化教学资源建设	12
3.4 师资队伍建设	13
3.5 校企双元育人	13
3.6 实习实训	15
4. 国际合作质量	16
5. 服务贡献质量	16
5.1 服务行业企业	16
5.2 服务地方发展	17
5.3 服务乡村振兴	18
5.4 服务地方社区	19
6. 政策落实质量	20
6.1 政策落实	20
6.2 经费落实	21
7. 面临挑战	21
7.1 师资结构有待完善	21
7.2 职业教育发展不均衡	21
7.3 产教融合、校企合作有待进一步加强	22
8. 改进措施	22
8.1 强化专业课教师培养力度	22
8.2 加快推进县域职教中心建设	22
8.3 深化“产教融合、校企合作”改革	22
表 1 中等职业教育质量数据表	30
表 2 中等职业教育满意度调查表	32

表目录

表 1	台州市中等职业学校布局情况	1
表 2	全市历年招生数情况	2
表 3	2022 年毕业生就业统计表	6
表 4	2022 年专业覆盖率情况	10

图目录

图 1	玉环中职校主题党日活动	3
图 2	黄岩一职校清廉书法展	3
图 3	仙居职业中专党总支组织学生开展校内义务劳动	4
图 4	天台职业中专学雷锋活动	5
图 5	天台职业中专党史学习教育	5
图 6	已签订合同毕业生就业产业分布	7
图 7	已签订合同毕业生起薪分布情况	7
图 8	2022 年台州市创新创业教研会	8
图 9	台州市中职学生创新创业比赛现场	9
图 10	2022 年台州市学生职业技能竞赛开幕式	9
图 11	温岭职技校获全国职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营团体一等奖	10
图 12	匠才荟门户页面	12
图 13	2022 年教师教学创新团队主要负责人培训开班仪式	13
图 14	仙居职业中专中高企一体化人才培养签约仪式	14
图 15	台州春丰机械和椒江二职校产教融合签约仪式	15
图 16	玉环中职校学生在琦星智能科技股份有限公司顶岗实习	16
图 17	椒江职业中专郭文彬校长为泰田集团员工开展新冠肺炎防控知识培训	17
图 18	玉环中职校学生顶岗实习	17
图 19	嘉陵学子入临海中职校就读	19
图 20	临海中职校与台州管理中心校企合作签约仪式	20
图 21	仙居职业中专学生进社区维修家电	20
图 22	椒江二职校亭旁主题党日活动	23
图 23	椒江二职校在三门亭旁镇红色教育培训基地活动	24
图 24	工作过程“三维”评价体系	26
图 25	杨梅领军人才培养现场	27

案例目录

一、党建引领——传承宝贵财富，守护红色根脉	23
二、立德树人——群落式社团文化建设，打造“五育”融合品牌	24
三、数字化教学资源建设——数字赋能，教学融合，助推双高学校建设	25
四、校企双元育人——“四元协同、三全三岗、1+X 产教融合”	25
五、国际合作——仙居职业中专与新西兰北方理工学院达成“2+1+3”合作	26
六、服务地方发展——仙居县职业中专积极开展培训活动	27
七、具有地域特色服务的案例——“五心教育活动”	28
八、服务乡村振兴——服务乡村振兴，共促旅游培训	28

台州市 2023 年中等职业教育质量 年度报告

1. 基本情况

至 2022 年底，台州市中等职业教育学校 24 所。其中国家级中等职业教育改革和发展示范校 3 所，省级中等职业教育改革和发展示范校建设单位 7 所，国家级重点职校 10 所，省中职名校 4 所。全市中等职业学校分布均衡，结构合理，且各县（市、区）都已建成具有一定办学规模的国家级重点职校，其中国家级、省级中等职业教育改革和发展示范校在全市合理分布。具体见表 1。

表 1 台州市中等职业学校布局情况

区域	数量	学校名称	等级	性质	在校生人数
市直	2	台州市广播电视中等专业学校		公办	1655
		台州护士学校		公办	1009
椒江区	2	台州市椒江区职业中等专业学校	省示范、国重	公办	2661
		台州市椒江区第二职业技术学校		公办	1715
黄岩区	2	台州市黄岩第一职业技术学校	省示范、国重	公办	3492
		台州市黄岩第二职业技术学校		公办	1674
路桥区	1	台州市路桥中等职业技术学校	国重、省示范	公办	4324
临海市	9	临海市中等职业技术学校	国家示范、国重、省中职名校	公办	4721
		临海市高级职业中学	省示范、国重	公办	3672
		浙江豪情汽车工业学校		民办	3109
		临海市海商职业技术学校		民办	2937
		临海市华海技术学校		民办	1125
		临海东湖职业技术学校		民办	1293
		临海台运交通技术学校		民办	987
临海江南职业技术学校		民办	2351		

		临海警备育才职业技术学校		民办	551
温岭市	2	温岭市职业技术学校	国家示范、国重、 省中职名校	公办	6471
		温岭市职业中等专业学校		公办	3370
玉环市	1	玉环市中等职业技术学校	省示范、国重、省 高水平学校	公办	5154
天台县	3	天台县职业中等专业学校	省示范、国重、省 中职名校	公办	5943
		天台文武职业技术学校		民办	453
		天台天成职业技术学校		民办	770
三门县	1	三门县职业中等专业学校	国家示范、国重、 省中职名校	公办	3104
仙居县	1	仙居县职业中等专业学校	省示范、国重	公办	7449
合计	24				69990

2022年，全市中等职业教育在校生75422人，其中有80%的中职学生在省级重点以上职校就读。2022年，中等职业教育计划招生数28330人，实际招生数27482人，完成比例为97%，其中五年制中高职一体化招生计划数为8153，实际招生7829，完成了96%。

表2 全市历年招生数情况

学年	普通高中招生数(人)	中职招生数(人)
2015学年度	29136	26003
2016学年度	29582	26204
2017学年度	30949	26520
2018学年度	31021	27469
2019学年度	32183	28665
2020学年度	32059	29218
2021学年度	35875	29352
2022学年度	37420	27482

2. 学生发展质量

各中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，以社会主义核心价值观为核心，以促进学生发展为导向，着力提升学

生的综合素质，培养新一代有责任、有担当的职教学子。

2.1 党建引领

各中职学校坚持党的领导与依法治校有机统一，推动学校把党组织建设有关内容纳入学校章程，明确党组织在学校法人治理结构中的地位，保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。把思想政治工作贯穿学校工作各工面，贯穿教育教学全过程，密切联系、热忱服务师生员工，激发教职工主人翁意识和工作热情。



图 1 玉环中职校主题党日活动

各校认真贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校中心工作，进一步加强党的组织建设，加强全体党员、全体师生政治思想教育，充分发挥党员教师在新形势下的先锋模范作用，带领普通教师、引领全校学生为学校全面、可持续发展提供有力保证。



图 2 黄岩一职校清廉书法展

通过党建工作，进一步激发教师党员在教育教学过程中焕发价值内驱力，引

领教师更好选择发挥主观能动性的思考方向和业务提升方向：以学校的优秀共产党员作为先锋模范，激发教师与之看齐对标的价值动力。以党的教育方针和政策为教育教学提供价值支撑，引导教师更加自觉承担“为党育人、为国育才”的责任。积极引导教师群体从党的教育事业的发展历史、人民立场和时代需要等多维角度深刻认识培育社会主义建设者和接班人所蕴含的重大意义，从而凝聚教师群体的思想共识，使教师将自我教育教学技能的水平提高、职业追求和教育理念融入党和国家教育事业大局，融入学校党建目标、发展目标和教育教学目标中，使教师在日常教育教学过程中就能够更加自觉落实好立德树人的根本任务，助力学校教育教学增强育人水平，不断提升育人成效。



图 3 仙居职业中专党总支组织学生开展校内义务劳动

2.2 立德树人

为贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上“未来属于青年，希望寄予青年”的寄语精神，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，各校根据实际情况，围绕讲好党史故事活动、榜样引领活动、“文明风采”等活动引导学生积极参与到各项主题教育中来，努力让学生展现自己，达到在活动中教育人、培养人。利用国旗下讲话、主题班会、黑板报、微报道等开展法制教育、公共安全教育、心理健康教育、生命教育、禁毒禁烟教育、交通安全教育、食品安全教育、榜样引领教育等专题教育活动。通过党史学习教育，增加学生对党的正确认知，提高学生对中国共产党的归属感，做到衷心拥护党的领导，增强爱国之情，激发爱国之心。



图 4 天台职业中专学雷锋活动



图 5 天台职业中专党史学习教育

实施德育品牌行动，建设德育长效机制，把立德树人作为中心环节，印发《台州市大中小学思政课一体化建设实施方案》，成立台州市大中小学思政课一体化建设联盟及研究中心，首批联盟学校 60 所，联合承办辽、浙两省大中小学思政课一体化建设学术研讨会。持续开展“三全育人”典型学校、“一校一品”、中小学生职业体验中心等优秀德育品牌项目培育工作，遴选市级项目 24 个，26 个项目入选 2022 年《省职业教育提质培优行动计划》。

2.3 就业质量

各校认真贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，高度重视中职学校毕业生就业工作，不断提升毕业生就业质量。据统计，2022 年全市中职

学校毕业生共计 24942 人，其中直接就业人数为 7723 人，毕业学生取得双证书率 94.8%。

表 3 2022 年毕业生就业统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔大类	256	79	41
能源动力与材料大类	92	0	0
土木建筑大类	1102	370	41
水利大类	0	0	0
装备制造大类	4711	1287	368
生物与化工大类	175	14	9
轻工纺织大类	455	151	76
食品药品与粮食大类	636	413	380
交通运输大类	1707	632	327
电子与信息大类	3180	709	199
医药卫生大类	962	294	84
财经商贸大类	5166	1408	416
旅游大类	1487	639	322
文化艺术大类	1524	689	164
新闻传播大类	290	100	17
教育与体育大类	2028	447	139
公安与司法大类	530	211	26
公共管理与服务大类	641	280	60
总计	24942	7723	2669

2022 年毕业的学生中已签订合同或就业协议就业人数为 3458 人，其中有 1602 名毕业生的就业渠道是学校介绍。其中，有 2053 人从事第三产业（即服务业），有 795 人从事第二产业，有 610 人从事第一产业；已签订合同的毕业生中有 37.8% 的学生月薪在 3001-4000 元，有 32.79% 的学生月薪在 2001-3000 元，24.55% 的学生月薪再 4000 以上。

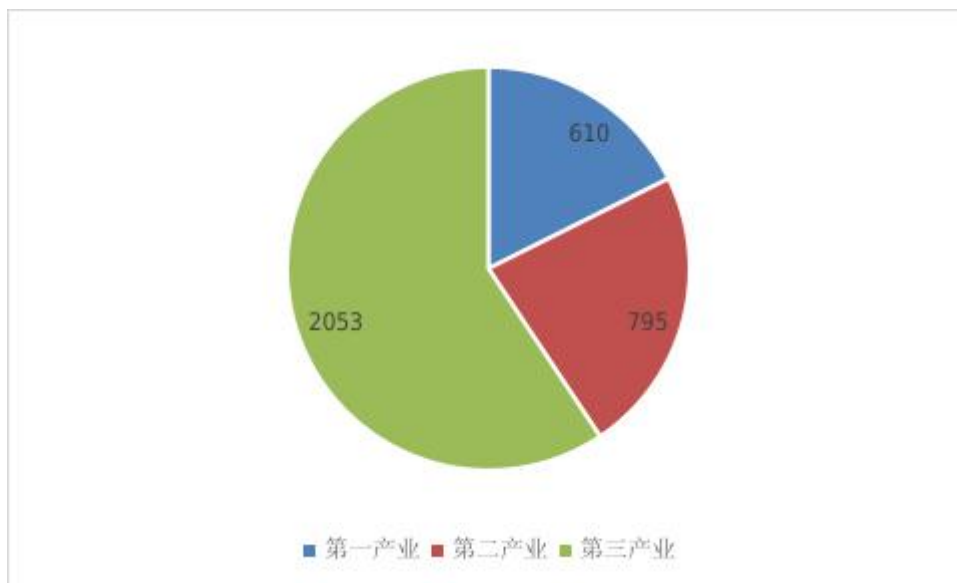


图 6 已签订合同毕业生就业产业分布

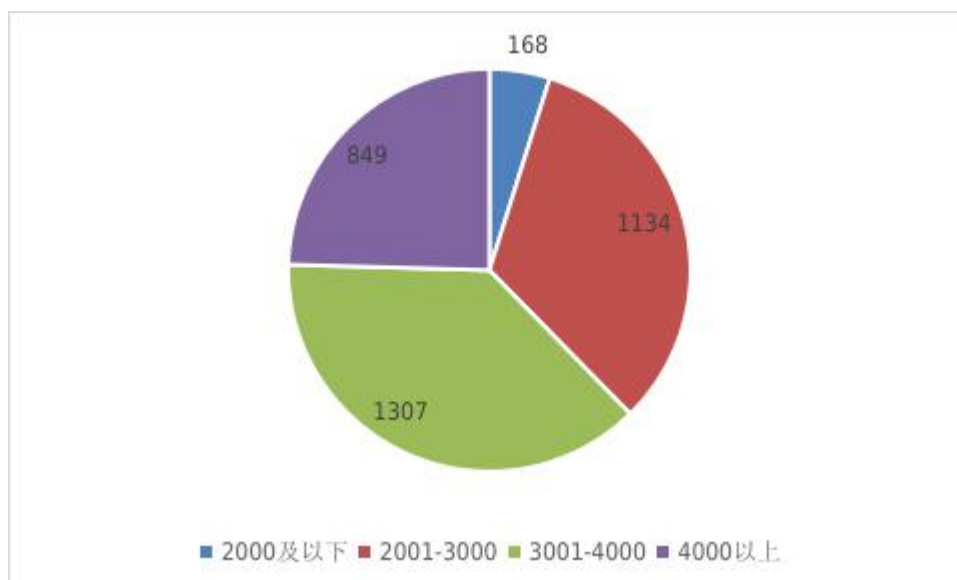


图 7 已签订合同毕业生起薪分布情况

2.4 创新创业

我市各中职校基于区域产业优势，整合多方资源，形成了三类具有地方特色的双创人才实践平台，并建有省级创新创业教育实验室 11 个，台州市级 13 个，实现区域全覆盖。

以专创融合为路径，打造一体化双创实践中心。依托于各校优势专业群，从职业能力提升出发，以学生自主管理和经营为形式，以专业实训室为基础，创建“专用实践平台+市场经营项目”为一体的实践中心。如：临海的智慧谷双创实验室、椒江的校播助农基站创新创业实验室等。

以产教融合为依托，打造校企双域实践基地。携手区域高新企业、创业园区和师生运行的创业项目，以校企一体化运作为思路，建成有企业或社会机构提供资金支持的校内实践平台，以及基于真实项目运行为载体的企业实战平台，实现师资、硬件和项目共建共研共享，形成项目孵化和双创实践基地。如：三门的虚实一体创业体系、玉环的“青智”协同创新中心等。

以社会服务为导向，打造研发型名大师工作室。以技术技能过硬的名大师团队为依托，以“企业出题、学校选题、工作室破题”为项目实施路径，建成集“产品设计、样品制作、技术咨询和人才培养”为一体的企业技术服务平台，如：黄岩的蔡卫兵技能大师工作室、温岭的海豚工业设计工作室等。



图 8 2022 年台州市创新创业教研会

坚持将创新教育理念落到实处，立足于中职学生的职业需求，坚持创新创业教育理念，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养。每年举办学生创新创业比赛（初赛和复赛，48 件创新作品、65 件创业作品、23 个网络虚拟创业队伍），在今年的省赛中，台州共获得了一等奖 5 个，二等奖 9 个，三等奖 7 个。各校还积极参与各部委办局组织的各类大赛，取得了优异成绩。



图 9 台州市中职学生创新创业比赛现场

2.5 技能大赛

我市坚持以赛促教，以赛促学，高度重视技能大赛在促进学生技能培养方面的作用，搭建平台，展示学生风采，连续举办了二十届全市中职学校学生技能大赛。2022年11月成功举办了台州市第二十届中等职业学校学生技能竞赛，本次技能竞赛全市共有17所中职学校参加，涉及了加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类和文化艺术类、土木建筑类、生物与化工类等9个比赛类别，共25个竞赛项目，全市各中职学校共745名学生参加，本次技能比赛新增了护理技能、幼儿保育、工业分析检验、新能源汽车检测与维修等新项目。



图 10 2022 年台州市学生职业技能竞赛开幕式

各中职校努力探索学生职业化素养与职业化技能的有效融合方式，不断探索具有中职特色的工匠精神培养路径，把工匠精神培养培育作为内涵发展新渠道，

在课堂和实践教学环节、技能竞赛等方面将工匠精神培养落到实处，通过生产实训、岗位实习、社会实践、技能竞赛等多种途径，使学生真正领悟工匠精神的实质内涵与价值追求。2022年组织学生参加国家、省中等职业教育技能大赛，获得了较好的成绩。全市共有6支队伍代表浙江省参加全国职业院校技能大赛中职组赛项，共获得了1个一等奖、4个二等奖、1个三等奖。在浙江省中职学校学生技能大赛选拔赛中共斩获4个一等奖，7个二等奖，22个三等奖。



图 11 温岭职技校获全国职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营团体一等奖

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

以“双高”建设为契机，优化专业布局，提升专业建设质量。以培养对接地方产业的技术“蓝领”为重点，紧贴台州产业调整专业结构，重点建设一批服务台州市主导产业的精品专业。到2022年底，台州各类中职学校共开设98个专业，涵盖了农林类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财政商贸类、旅游服务类、文化艺术类、体育与健身类、司法服务类、教育类和社会公共事业类等17个专业大类，与教育部公布的中等职业教育专业目录相比，台州市的中等职业教育专业大类覆盖率达89.5%，专业覆盖率为27.1%。

表 4 2022 年专业覆盖率情况

	专业目录	现有专业	覆盖率
专业大类	19	17	89.5%

专业	361	98	27.1%
----	-----	----	-------

按照“科学规划，调整结构，培育特色，发挥优势，注重内涵”的专业建设思路，对接区域内建筑、模具产业等优势产业和新兴全域旅游、多联物流等现代服务业，完善专业群动态调整建设发展机制。建设财经商贸类、信息技术类和烹饪营养等专业群并逐步调优调强专业群结构。着力打造重点专业、特色专业和品牌专业。

台州在部省共建职业教育创新高地建设国家试点的背景下，抓住谋划《台州市临港产业带职业教育发展规划》这一契机，以院校整合、专业整合、资源整合为途径，优化职业教育布局，力争到2024年，职业学校办学条件全部达标，专业对接支柱产业率达93%以上。健全专业动态调整机制。成立台州市职业教育专家指导委员会，指导职业院校根据临港产业带产业发展需求，紧盯行业变革、对标产业变量，健全专业随产业发展动态调整机制，通过增设一批、升级一批、改造一批、淘汰一批专业，建好35个市级高水平专业群。

3.2 课程建设质量

加强课程与教材建设。实施职业教育课程改革攻坚行动，建立产业技术进步驱动课程改革机制，持续深化课程改革，提高课程对产业需求的适应性，以课程改革推进“三教”改革。做好中职思想政治、语文和历史统编教材统一使用工作。鼓励职业院校使用国家级和省级规划专业课教材，鼓励校企双元合作开发编写特色校本专业教材。

坚持立德树人，深化课程思政改革，深挖各类课程的思政元素和德育功能，以活动开展推动各类课程与思政课同向同行，形成“思政课程+课程思政”的育人合力，指导学生学习和职业生活，促进学生树立职业赋能强国建设意识。在专业课程思政的实施中构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政元素，构建协同推进的课程思政建设体制机制，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重

育人”的良好局面。

3.3 数字化教学资源建设

为落实《职业院校数字校园规范》，提升信息化基础能力，推动信息技术和智能技术深度融入学校管理和教学活动全过程，台州建设“匠才荟”数字职教管理云中心，运用云计算、大数据等技术，打造覆盖全市、链接长三角的融信息服务、校企对接、教学管理、资源服务等为一体的数字平台。用数字化手段寻求解决方案，推动学校制度重构、流程再造、系统重铸，以数字化引领、撬动、赋能教学、科研、管理、服务和校园生活。

台州市“匠才荟”数字职教管理云中心项目建设内容包括校企云中心、资源云空间、综合门户、智治驾驶舱（职教统一管理平台）及匠招生、匠教学、匠培训、匠就业四个产教融合场景应用及学分系统、专业规划管理、办学质量监测、456产业分析等八大应用模块。



图 12 匠才荟门户页面

各学校注重数字化教学资源建设的探索，充分利用现代教育技术与手段服务人才培养。如临海中职校建有以内网访问为主的数字图书库，拥有中文电子图书 20 多万册、教学教辅视频 500 多集、图片 1 万多张、音乐 300 多首（定时更新）。其中配置了 4 台歌德在线电子阅读机，内置 3000 种电子图书、103 种期刊资源，平时放置在各教学楼中供广大师生随时使用。为了丰富学生“体验类+基础类+专业类+拓展类”的课程体系，学校建立了“尔雅”网络选修课程系列，开设 89

门选修课程，让学生有更多选择和成长机会。

3.4 师资队伍建设

以新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进学校师资队伍建设，全面提升师资队伍的整体素质。实施匠苗成长行动，建立“工匠精神”培育体系，全面推进“匠心浸润、匠技锤炼、匠苗扎根、匠星引领、匠师提升”五大工程，促进学生职业技能和职业精神高度融合。加强“双师型”教师队伍建设，推进职教师资专业发展能力长效机制建设，表彰职业院校“工匠之星”100名，组织遴选“产业教授”、“工匠之师”60名。

以专业发展为导向，促进教师自主发展。深入推进师德师风长效机制建设，全面提升教师立德树人能力。为加强教师培训的针对性，促进教师的专业化发展。2022年我市组织专业（群）带头人培训100人，优秀专业骨干培训100人，中青年骨干教师培训100人，教师教学创新团队主要负责人培训60人。组织教师开展全市班主任素质能力大赛、教师教学能力比赛和教师技能比赛等各类教师竞赛活动。



图 13 2022 年教师教学创新团队主要负责人培训开班仪式

3.5 校企双元育人

创新人才培养模式。借鉴“双元制”等模式，扩大现代学徒制和企业新型学徒制试点，校企共同研究制定人才培养方案。支持职业院校、企业、行业组织联合开发专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准。推动职业院校“课堂革命”，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，促进学以致用、用以促学、学用相长。坚持学历与技能并重，全面推进“1+X”证书制度试点，2022年全市各中职校共有1013名学生参加“1+X”证书考试。

按照区域发展战略和产业规划，积极对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，积极推进“校企合作、产教融合”，大大提高学生的岗位适应能力，使学校培养目标和企业需求紧密对接，不断提升服务经济社会发展能力。一方面大力开展校企合作。全市职业院校签订长期合作协议的企业超1500家，校企合作共同体70个，现代学徒制试点学校20所，订单班突破100个，校企共建实训基地平台20多个，校政企共建产业学院20多家。



图 14 仙居职业中专中高职一体化人才培养签约仪式

另一方面着力深化产教融合。实施产教融合“五个一批”项目工程，遴选培育154个市级产教融合项目，50余个项目入选省级产教融合项目，浙江华海药业股份有限公司入选国家产教融合型企业，台州湾职教集团入选国家级职教集团培育单位。鼓励和引导企业、职业院校、社会培训机构以多种形式参与建设开放共享、产学研一体的公共实习实训平台、学校实习实训中心和企业实习实训基地。

2022 年台州春丰机械和椒江第二职业技术学校签订产品设计专业培养方案合同，企业投资 530 万；路桥中职校接受企业捐赠实训设备价值 104.5 万元，实训室装修 3.8 万，共计 108.3 万；黄岩区两所中职学校与青岛海尔、凯华模具、亿邦模具、名点名菜研究会、精诚模具等多家企业探索混合制、产业学院、实训基地等多种形式的深度合作办学，共引入社会投入 526.56 万元；临海海商职技校引进社会资源（设备和资金）合计超 785 万元；温岭市职业技术学校的利欧泵业产业学院，企业投入 406 万；温岭市职业中专的汽修专业、旅游专业等，企业投入汽车美容装潢设施及软件 205.8 万、其他硬件 23 万；天台职教集团引入社会资金 500 万元，用于改善办学条件和购买实训设备；三门职业中专引进社会资本 MCN 机构台州森莫直播有限公司 625 万元，合作成立三门直播产业学院，约 4500 平方米，投资 1000 万元，建成 16 个直播间和 2 个培训教室。



图 15 台州春丰机械和椒江二职校产教融合签约仪式

3.6 实习实训

强化管理、规范就业，以高质量实习推进高质量就业。根据教育部文件要求，各中职校严格贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，进一步规范开展学生实习工作。建立健全实习生保险制度，全方位保障实习学生身心健康和技术技能稳步提升，做到家长放心、学生安心、企业称心，有效促进了学生、学校、企业三方共赢。



图 16 玉环中职校学生在瓊星智能科技股份有限公司顶岗实习

4. 国际合作质量

深化国际开放合作。支持职业院校融入“一带一路”，开展中外合作办学。支持职业院校引进海外高层次人才、优质教育资源，引进通用证书，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。鼓励职业院校联合泵阀、智能卫浴等特色优势产业，研制行业技术标准和教学标准，培养国际化技术技能人才，携手民营企业抱团“走出去”。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

以临港产业带为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。立足产业发展、学校发展、协同发展，构建政企校地协同创新平台，成立台州市职业教育与产业研究院、产教融合专家指导委员会，牵头成立长三角汽车、模具产教融合联盟，实施产学研协同创新行动计划。建立台州市教师企业实践流动站、台州市技术技能传承创新工作室，促进教师与企业技术专家双向流动。搭建院士工作站、科技创新团队、产业技术联盟、重点实验室、技术孵化中心等科技服务平台。对接企业组建，使职业院校成为台州科创服务的重要组成部分。目前，搭建 20 余个产业学院和产学研合作平台，14 个职业教育集团。

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向。各校充分发挥职业学校的智力优势和学科优势，深入实施职业技能提升行动，更好的为地方区域经济发展服务，全面推进工学结合、校企合作，构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、

教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式，形成校企共育一流人才，推动专业培养目标、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相对接。学校通过“校企融合，工学结合”、“现代学徒制”、订单式、定向式、项目制培训等多种形式的人才培养模式，进一步优化培训供给和结构，加强标准化建设，提升培训针对性和有效性，探索劳动者学习工作终身职业技能培训制度。为社会培养出一批专业技能过硬、职业素养全面的人才。



图 17 椒江职业中专郭文彬校长为泰田集团员工开展新冠肺炎防控知识培训



图 18 玉环中职校学生顶岗实习

5.2 服务地方发展

立足区域发展需要，积极对接地方支柱产业、新兴产业和优势产业，进一步梳理专业设置和区域产业的对应关系。学校以区域经济社会发展为导向，按照“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的专业建设思路，明确专业服务方向，

合理布局和建设专业，以建设“省级高水平专业”“市级高水平专业群”为依托，对接重点产业优化专业建设，带动学校其他专业（群）的均衡发展和整体提升，

学校发挥学历教育与培训并举的育人优势，面向在校学生和区域社会成员开展形式多样的职业技能培训，创新优质培训项目，2022年，全市完成职业技能培训共计232302人次（完成率258.11%），老年人智能技术培训152115人次，成人初高中学历提升9760人，成人大专及以上学历提升32255人。

5.3 服务乡村振兴

全面推进乡村振兴是坚持农业农村优先发展的战略行动，开展科技赋能、教育赋能、文化赋能，助力乡村振兴。成立乡村振兴研究院，组建台州市现代农业产教联盟，打造教育“智库”，为乡村振兴和农业农村现代化提供科技支撑。指导市直各高校编制《支持北三县教育提质行动方案》，助力北三县教育事业高质量发展。

各中职校通过与地方企业、协会合作，与地方大型涉农企业开展以服务涉农专业为主的多个专业共建，开展现代学徒制试点。临海中职校通过构建由中餐烹饪与营养膳食、高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理3个专业组成的中餐烹饪与营养膳食（民宿运营与管理）专业群，助力地方经济和乡村振兴。协同临海东部烹饪协会、杜桥乡厨协会，对30多名“乡厨”进行中式烹调师技能培训及技能等级认定，并联合临海市民厨协会筹建“乡宴产业学院”。

深化川浙职教对口支援，实施东西精准协作、精准扶贫。2022年椒江职业中专先后迎来峨边职中6批共计207名精准贫困户学生驻校研学，目前尚有10余名峨边职中学生在椒就业。学校和四川色达县、浙江水晶光电科技股份有限公司联合开设订单班，20名色达籍学生于2022年9月到椒江职业中专入学，四川南充24名学生在临海市中职学校就读。



图 19 嘉陵学子入临海中职校就读

5.4 服务地方社区

坚持以“服务地方经济转型，提升全民职业素养”为社会服务工作宗旨，以服务信息化为抓手，构建现代化、网络化的社会服务体系，全面提升社会服务管理能力和服务能力。从而提升服务质量，进一步完善社会服务内涵，提升社会服务满意度。推进社区教育系统服务农村文化礼堂，覆盖率达 97.68%，社区教育进礼堂活动 12757 场次；“仙学汇”助推“仙乡小吃”富民培训工程》获国家级“终身学习品牌项目”，3 个项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例和优质课程资源，4 个项目入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目。

各中职学校树立服务社会意识，充分发挥专业师资、技术和资源的优势，与联合行业与企业，对本区及周边地区开展多个工种的技能培训工作，满足社会不同群体对技术技能培训的需求，利用学校资源服务地方经济发展，开展保安培训、维修电工高级培训、电工培训、市场营销培训、企业培训师培训、电焊工培训、保育员培训、家政服务员培训、电子商务培训、西点培训，还有预备劳动培训、双证制培训等社会培训工作。



图 20 临海中职校与台州管理中心校企合作签约仪式

学校以各自的专业优势，广泛开展志愿者服务活动，相继开展了家电维修、病虫害防治、职业礼仪展示、街道卫生清扫、为社区老人量血压等一系列为民活动，展示新时代中职学生的新风貌，展示职教改革教育教学成果。



图 21 仙居职业中专学生进社区维修家电

6. 政策落实质量

6.1 政策落实

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》等文件精神，立足台州社会经济与产业、教育发展实际情况，统筹规划，全面深化职业教育改革，促进职业教育纵向贯通、横向融通，打造全国职业教育改革创新“窗口”，

密集印发《建设职业教育“窗口”城市工作方案》《台州市职业教育“十四五”发展规划》等 21 项相关政策文件，加大政策供给力度，印发《台州职业教育助推共同富裕行动计划（2022-2025 年）》。

创新人才培养路径。探索人才培养改革机制，拓宽学生成长成才通道，一方面推进混全所有制办学改革，全国地级市层面率先印发《推进职业院校混合所有制办学的实施意见》《关于深入推进职业教育集团实体化运行的实施意见》，激发民营企业参与举办职业教育积极性，开展混合所有制办学试点 32 个；另一方面推进中高职一体化人才培养改革，印发《台州市中高职人才一体化培养实施方案》，组建 20 个中高职一体化教科研训团队，研制 15 个一体化专业教学标准和课程标准，编写 26 本一体化课程新形态教材等。

聚焦台州七大千亿产业、“456”先进产业集群，构建职业教育专业布局优化协同机制，印发《台州市临港产业带职业教育发展规划》，打造全球一流临港产业带，助力汽车、医药健康、精密制造、化工材料和能源等一大批临港产业集群提档升级。

6.2 经费落实

本年度，台州市、县（区）地方政府均已全面落实学生资助经费、基础设施建设经费和公共财政预算支出经费。我市坚持加强对职业教育资金投入，健全经费投入机制，不断提高中等职业教育发展水平。

7. 面临挑战

7.1 师资结构有待完善

学校文化课教师结构老化，缺少活力，缺乏提升文化课教学质量的动力、信心和办法，成为职教高考质量提升的短板；优秀技能型教师紧缺，缺少相应的实践操作经验，且实践操作培训力度不够，导致其不能独立开展相应实训课。

7.2 职业教育发展不均衡

全市中等职业教育基本办学条件部分学校还未达标，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号文件要求，目前全市共 8 所学校达标，还有 16 所学校因校园建设、师资和仪器设备等问题无法达标。

7.3 产教融合、校企合作有待进一步加强

台州市坚持与企业积极建立合作办学机制，大力推进产教融合，探索校企合作新模式，达到了共建、共赢、共享的目的。但部分企业缺乏长远眼光，投入不足，校企共建校内外实训场室缺乏，在人才培养方面参与度不够高，产教融合、校企合作的力度和深度不够。

8. 改进措施

8.1 强化专业课教师培养力度

进一步加强教师培养培训工作。鼓励职业院校整合多种资源，从企业选聘高技术技能人员到学校担任“产业教授”“工匠之师”。创新教师培训模式，发挥行业企业的重要作用，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。选派专业教师定期下企业进行实践锻炼，提高专业技能，增强实践能力。

8.2 加快推进县域职教中心建设

实施“一县一策”“一校一案”，各地政府要进一步加大投入，至2023年全市所有职业院校建设达到省职业教育标准，做强做精做特每一所职业院校。加快推进我市职业院校基础设施建设，扩大办学规模，改善办学条件，提升职业教育质量。

8.3 深化“产教融合、校企合作”改革

坚持服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造的办学理念，紧密对接“五城”产业集群，坚持把专业建在产业链上、把学校办在产业园里，健全企业、行业、产业、专业、就业、职业“六业联动”机制。鼓励和引导企业、职业院校、社会培训机构以多种形式参与建设开放共享、产学研一体的公共实习实训平台、学校实习实训中心和企业实习实训基地。

典型案例

一、党建引领——传承宝贵财富，守护红色根脉

椒江第二职校团委支部在徐璐书记的带领下前往三门亭旁镇红色教育培训基地开展以“传承宝贵财富，守护红色根脉”为主题的党员学习活动。



图 22 椒江二职校亭旁主题党日活动

1928年5月26日，三门湾畔爆发了中国共产党领导下的亭旁起义，打响了浙东起义的第一枪，点燃了武装革命的燎原之火。亭旁建立了浙江第一支红军队伍，成立了第一个苏维埃政权，成为“浙江红旗第一飘”。在这次起义中，包定等共产党人用年轻而宝贵的生命书写了可歌可泣的革命篇章，铸就了不朽的历史丰碑。

全体团员来到由前国防部长张爱萍亲笔题词的“亭旁起义纪念碑”前，仰望高耸壮伟的纪念碑，肃然起敬。了解起义主要人物及先烈们的英雄事迹并赏析烈士们生前的就义诗词，体会了他们大义凛然、不怕牺牲的精神。

在纪念碑前，全体团员高举右拳、在党旗下重温庄严而神圣的入党誓词。随后由组织委员郑璐路同志带领所有党员教师齐唱《没有共产党就没有新中国》。同学们用饱满的热情、嘹亮的歌声唱出对党的炽热情怀。

寻访着街巷里的红色足迹，全体团员们参观了亭旁起义旧址、亭旁起义纪念馆、初心广场、红色地名展馆和包定故居。一幕幕场景的再现，不仅让团员们对革命历史有了更深入的了解，更是让团员们在思想和心灵接受了一次全新的洗礼。

通过本次学习，团员们学有所获，学有所思，学有所感，纷纷表示要继承先辈遗志，坚定党的信念，弘扬“红色精神”。



图 23 椒江二职校在三门亭旁镇红色教育培训基地活动

二、立德树人——群落式社团文化建设，打造“五育”融合品牌

玉环中职校学生社团建设依据“认知、思考、行动”的学习逻辑，划分为体验、专精、创造三个层级，并以“平台、内容、组织、管理、评价”的自组织系统运行管理标准，实现平台基地化、内容课程化、组织扁平化、运作企业化、评价多元化，进而达成以“德”为核心的“融德汇趣，丰富智育；融德健体，强化体育；融德精艺，优化美育；融德守礼，提升劳育”四个维度目标。通过“四维三层五化”群落式社团建设，将社团打造成为学校“五育”融合人才培养实践的重要课外补充、拓展和升级载体，全面提升学校“五育”融合人才培养水平。相关成果多次被浙江省电视台、《职业》杂志、台州日报、今日玉环等媒体宣传报道。学校举办纪念中国“五四运动”100周年话剧展演，得到政府各级的高度评价，并且浙江省电视台少儿频道栏目重点介绍了学校在“五育”融合育人实践下的“四维三层五化”群落式社团建设，得到一致好评。

三、数字化教学资源建设——数字赋能，教学融合，助推双高学校建设

玉环中职校以双高学校创建为驱动力，全面实施“智慧校园”工程。以互融互享、开放统一为标准，以“智慧环境、智慧管理、智慧教学、智慧德育、智慧生活”为五大建设内容，以数据中心和智慧校园一站式管理平台建设为抓手，夯实智慧环境，提升智慧管理，以数字资源的共建共享创新智慧学习模式，以产教融合方式构建智能实训模式，有效推动信息技术与教育教学深度融合。

1. 基于教育魔方，生成学生成长画像。

基于“教育魔方”数字基座、共建教育场景数据规范和标准，深入开展数据治理。以学生成长发展为中心，保障校园安全生活，提供AI智能预警、教职工巡更、学生轨迹记录、学生轨迹还原，规范学生文明行为。完成学生日常行为数据的在线采集，对学生进行过程化评价。畅通家校共育通道，提供学生成长档案，生成学生画像大数据，服务学校决策管理。

2. 依托本校名师工作室，建设云校在线课程。

满足教师灵活搭建课程和学生自主学习，提供线上+线下混合式教学，按照“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构在线开放课程，并实效开展教学应用服务。以王彩芬名师工作室、王中宝名师室、杨帆名师工作室为核心，带动学科骨干教师共建共享名师金课，服务双高学校专业建设。深挖校园电视台及视频直播平台建设的文化内涵，制作精品视频，丰富云校资源，助学助教。

四、校企双元育人——“四元协同、三全三岗、1+X 产教融合”

天台县职业中等专业学校从汽修专业教学面临的实际问题入手，进行了“四元协同、三全三岗、1+X 产教融合”适岗人才培养实践，探索生产性教学模式。

一、五对接六联合，四元协同实施主体“双元制”

聚焦企业发展战略，把专业建在产业链上，深化校企产教深度融合，建立生产经营性产业学院，在政府和行业的协同参与中，实现学校与企业、教育与产业对接。

二、三全育人课岗合一，实施“三岗”沉浸式教学

产业学院完善“三全”育人体系，实施跟岗、试岗、顶岗“三岗”沉浸式适岗教学。在教学实施过程中通过真实生产环境、项目岗位生产环节“沉浸”式完

成生产性教学项目，达到认知、体验，理论和实践相结合，提升学生的岗位素养和技能。

三、建设“1+X” 产学融合适岗课程，突出创新人才培养一专多能

全面分解专业产业链岗位分级内容，根据核心岗位需求，进行生产性适岗课程开发建设，形成“1+X” 产学融合主专业微学科课程系列。

四、过程终评相结合，定向评价“三维”化

建立学生适岗实践的“三维”评价体系。采用形成性评价与终结性评价相结合的“三维”顶岗实习质量考核评价系统——“实践能力、创新能力、职业素养”，推动多元成长，保证学生的专业育人效果能够按照设定的目标高质量地推进实施。

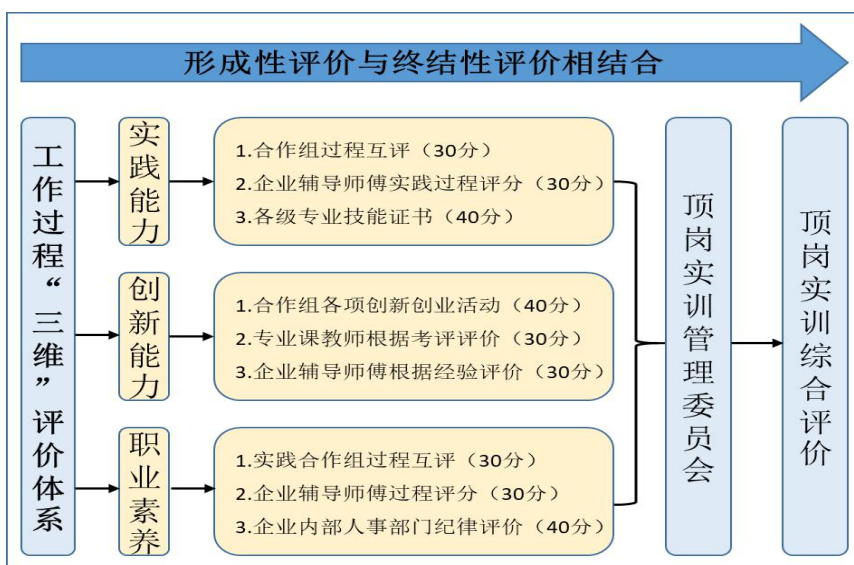


图 24 工作过程“三维”评价体系

五、生产教学融合，师资提升“一体化”

校内专业课教师通过产业学院生产性教学，提升自身生产性实践操作能力。企业的高级技师，通过指导学生实训，参与到教学一线，提高教学能力，为学校向更高层次的发展打下坚实的基础。

五、国际合作——仙居职业中专与新西兰北方理工学院达成“2+1+3”合作

学校就酒店服务与管理专业与新西兰北方理工学院达成“2+1+3”合作模式。

“2+1+3”模式是指2年在本校就读，1年在宁波大学外语学院就读，后3年在

新西兰就读期间，由新西兰北方理工学院全权负责，毕业后经考试合格后可获取国际承认的本科学历，条件符合的学生将获得工作签证，积累足够的纳税款项和工作经验者可申请移民，学生可获得永久居留权。

仙居职业中专与新西兰北方理工学院团结合作，互利共赢，既能有效扩宽仙居职业中专教育交流的国际平台，更能进一步提升学校的国际化水平，对强化教学管理、提高教学质量有重要的意义。

六、服务地方发展——仙居县职业中专积极开展培训活动

仙居职业中专积极践行为民服务理念，主动对接横溪镇杨梅协会，根据百姓实际需要，在横溪镇河塘村文化礼堂开展了横溪镇杨梅领军人才培养。

培训邀请了省农科院博士、杨梅凋萎病首席专家任海英、仙居林特总站站长沈青山、横溪镇杨梅协会秘书长姜荣杏、县林业局原局长郭金星等专家授课，开设了杨梅产业发展现状分析、杨梅凋萎病防治、杨梅品牌建设和古梅申遗、当前杨梅管理技术、种植大户经验介绍等课程。



图 25 杨梅领军人才培养现场

仙居职业中专与职业技能培训有限公司共同组织了茶艺师(初级)培训活动，全方位提升培训学员识茶、泡茶、品茶及茶文化等专业技能知识。

讲师对茶文化、茶的分类和品质以及茶具选择与鉴赏进行了详细的基础知识

讲授，并重点介绍了乌龙茶、绿茶、红茶、黑茶的品质特征与辨别。介绍完茶类及工艺后，讲师实操演示了冲泡技术，对冲泡程序、投茶量、水温、冲水量、时间把握、手法姿势等进行了详细的讲解。

七、具有地域特色服务的案例——“五心教育活动”

临海市高级职业中学围绕“张秀娟技能大师工作室”引导的“五心教育活动”和匠心精神教育，积极开展剪纸社团活动，让活动更好地融合于“五心”教育，充分发挥工作室师生的组织带动作用，并举办多种多样的送教活动。

(一)利用地方特色，剪纸艺术“三进教育”挖掘匠心精神。如张秀娟技能大师工作室走进台州卫校护士节活动、临高职张秀娟技能大师工作室参加义乌文博会、参加海峡两岸（厦门）文化博览交易会、临高职张秀娟大师工作室杨雨潇师生作品展、张秀娟技能大师工作室助力临海创评 5A 等等，通过学生对张秀娟剪纸的传承，并利用剪纸这一活动，向社会很好地传递了临高职人的匠心精神，让剪纸进课堂、进校园、进寝室，真正做到“匠心文化三进”理

(二)围绕学校开展的“五心教育活动”。(1)恩心：如剪纸作品“教师节”送恩师，通过活动使学生学会感恩，建立感恩心。(2)诚心：如送教进幼儿园和小学，促进学生爱岗等忠诚心教育。(3)礼心：如开展的“文明礼仪讲座”，引导学生注重礼仪心的学习。(4)智慧心：如举办学生剪纸作品展等创造学生的智慧心。(5)信心：通过“剪纸与坚持”、行为习惯养成教育等教育活动，让学生养成诚信心。

八、服务乡村振兴——服务乡村振兴，共促旅游培训

随着绿岛蓝湾玉环旅游城市的大力开发，玉环旅游人才紧缺，受市旅游事业发展中心委托，玉环中职校主动承接旅游行业人才培训工作。

1. 培训项目：通过学习、调研、引进专家，开发和组织了景区讲解员、民宿管理、餐饮安全管理等培训项目。

2. 培训对象：包括国家 A 级旅游景区、省 A 级景区村庄从业人员、旅游饭店餐饮行业协会、市乡村旅游产业联合会相关会员。

3. 培训内容：

- (1) 乡村讲解员的培训内容：讲解技巧、实际操作；
- (2) 乡村厨师的培训内容：食材原料及处理、本土菜品烹饪烧制等；
- (3) 乡村旅游的培训内容：与乡村旅游相关课程。

4. 培训形式：遵循“实际、实用、实效”的原则，采取集中授课、现场教学、实际操作、交流分享等方式，注重教学与实践相结合，理论联系实际，确保培训取得实效。

5. 以赛促训：通过技能竞赛，保证培训工作务实高效。

学校跟旅游等政府部门的多次合作，受到大家认可，被市旅游事业发展中心授予“玉旅英才培养培训基地”称号。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	244	引用
2	德育工作人员数	人	410	引用
3	班主任数	人	1444	引用
4	德育活动学生参与数	人	80863	引用
	其中：国家级	人	1493	引用
	省级	人	5584	引用
	地市级	人	22997	引用
5	体育课专任教师数	人	262	引用
6	美育课专任教师数	人	230	引用
7	升学总人数	人	14926	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	1412	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	4290	引用
	通过职教高考升学人数	人	7545	引用
	升入职业本科人数	人	441	引用
	升入普通本科人数	人	73	引用
	升入专科人数	人	9639	引用
8	全日制在校生数	人	70106	引用
9	专业数量	个	270	引用
10	课程总量	门	3563	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	65175	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	93.9%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	44	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	49	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	23659	引用
16	生均校园用地面积	平方米	35.92	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	24.02	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	9645.7	引用
19	年生均财政拨款	元	3810.68	引用
20	纸质图书数	册	1992826.26	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	2467344	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	4062	引用
24	教职员工总数	人	4879	引用
25	专任教师数	人	4452	引用
	其中：专业教师数	人	2392	引用
26	生师比	:	15.75: 1	引用
27	双师型教师总数	人	1979	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.86%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	6.9%	引用
30	兼职教师总数	人	504	引用
31	毕业生总数	人	22381	引用
32	就业人数	人	8308	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	16267	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	6331	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	265	学校填报
	服务第二产业人数	人	2396	学校填报
	服务第三产业人数	人	3914	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	1158	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	57.6%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	964.1	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	3	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	2	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.1%	43621	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.6%	42153	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.8%	41991	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.0%	41219	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.4%	41174	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.9%	41106	问卷调查
2	毕业生满意度	——			——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.8%	14159	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.5%	25325	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.2%	4466	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.6%	2508	问卷调查
5	家长满意度	%	95.1%	32171	问卷调查